

# Indice

	<b>Premessa</b>	9
	di <i>Elena Nuzzo</i>	
<b>1.</b>	<b>Il quadro teorico</b>	11
	di <i>Elena Nuzzo</i>	
1.1.	Enunciati come azioni	11
1.2.	Dalla filosofia alla linguistica applicata	14
1.3.	Le ragioni della cortesia	17
1.4.	Strumenti per osservare l'agire linguistico	19
<b>2.</b>	<b>Lo sviluppo delle competenze pragmatiche</b>	23
	di <i>Elena Nuzzo</i>	
2.1.	Competenze pragmatiche e L2	23
2.2.	Il confronto tra parlanti nativi e non nativi	25
2.3.	La prospettiva acquisizionale	28
	2.3.1. Richieste e proteste nella ILP / 2.3.2. Il percorso evolutivo /	
	2.3.3. Conoscenze pragmatiche e grammaticali / 2.3.4. Le spiega-	
	zioni teoriche / 2.3.5. Contesti di apprendimento	
2.4.	Atti linguistici e italiano L2	42
<b>3.</b>	<b>Imparare ad agire in italiano L2: uno studio con giovani</b>	
	<b>immigrate</b>	45
	di <i>Elena Nuzzo</i>	
3.1.	Obiettivi e domande di ricerca	45
3.2.	Metodologia	46
	3.2.1. Le partecipanti / 3.2.2. Il corpus di riferimento / 3.2.3. Le	
	modalità di analisi	

3.3.	Risultati	52
	3.3.1. La strutturazione delle richieste / 3.3.2. L'uso dei modificatori / 3.3.3. Il ruolo delle variabili contestuali / 3.3.4. Pragmatica e gram- matica	
3.4.	Discussione e conclusione	70
<b>4.</b>	<b>L'insegnamento delle competenze pragmatiche</b> <i>di Phyllisienne Gauci ed Elena Nuzzo</i>	<b>75</b>
4.1.	Pragmatica e glottodidattica	75
4.2.	È possibile insegnare la pragmatica?	79
4.3.	Gli effetti dell'insegnamento sono superiori a quelli della sola esposizione all'input?	82
4.4.	Qual è il modo più efficace per insegnare la pragmatica?	84
4.5.	Alcune questioni irrisolte	89
<b>5.</b>	<b>Insegnare ad agire in italiano L2: uno studio con liceali maltesi</b> <i>di Phyllisienne Gauci</i>	<b>93</b>
5.1.	Obiettivi e ipotesi di ricerca	93
5.2.	Metodologia	94
	5.2.1. I partecipanti / 5.2.2. I test / 5.2.3. Il trattamento didattico	
5.3.	Risultati	102
	5.3.1. Ipotesi 1 / 5.3.2. Ipotesi 2 / 5.3.3. Ipotesi 3 / 5.3.4. Ipotesi 4 / 5.3.5. Sintesi dei risultati	
5.4.	Discussione e conclusione	121
	<b>Epilogo</b> <i>di Elena Nuzzo</i>	<b>125</b>
	<b>Bibliografia</b>	<b>129</b>